

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О ПРОЕКТЕ ОПЫТНО-ЭКПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ СОШ №86 Петроградского района Санкт-Петербурга
в режиме Лаборатории образовательных инноваций

по теме: «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ВНЕДРЕНИЯ ФГОС
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(01.01.2018 – 31.12.2020)

Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №86 Петроградского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя ОУ	Лукашкин Сергей Сергеевич
ФИО руководителя ЛОИ	к.ю.н. Иванова Наталья Юрьевна
Адрес	197046, Санкт-Петербург, ул.Мира, дом 4, литер А
Телефон ОУ	(812) 246-01-02, (812) 246-01-04
Факс ОУ	(812) 246-01-02
Электронная почта ОУ	school86@list.ru
Адрес сайта ОУ в Интернете	www.sch86.spb.ru
29.03.2018	Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №86 Петроградского района Санкт-Петербурга

_____ С.С. Лукашкин

В ходе ОЭР в период 2016-2018 гг. по теме: «Разработка системы управления качеством образования в условиях внедрения ФГОС ООО» был разработан и апробирован следующий продукт, имеющий модульную структуру:

Модель управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС ООО. Инновационные компоненты



На следующем этапе внедрения ФГОС (в 8-9 классах) педагогический коллектив столкнулся со следующими проблемами:

1. В настоящее время организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в 8-9 классах не обеспечивает реализации принципов системности, цельности, синергизма, что снижает эффективность образовательной деятельности в данном направлении.

2. Контрольно-диагностические процедуры по завершении основного общего образования предполагают защиту каждым обучающимся проекта. Для чего не разработаны ни единые критерии оценки, ни требования, не описана организационно-методическая система, обеспечивающая формирование и развитие исследовательской культуры и компетентности обучающегося.

Для преодоления указанных проблем предполагается разработать

Алгоритм организации внеурочной деятельности и Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в основной школе, которые будут включать в себя:

1. *Программы отдельных курсов внеурочной деятельности* разных видов:
 - ◆ Компенсирующие (направленные на обеспечение достижения обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебных предметов, требований ФГОС ООО).
 - ◆ Дополняющие (направленные на расширение и углубление предметного материала учебной программы для обучающихся, испытывающих потребность в более глубоком изучении предметной области).
 - ◆ Межпредметные (направленные на формирование целостной картины мира у обучающихся, выявление межпредметных связей, повышение осознанности изучения всех школьных предметов)
 - ◆ Поддерживающие (позволяющие освоить умения необходимые для проектной и исследовательской деятельности).
2. *Методические рекомендации по созданию спроса на программы внеурочной деятельности* со стороны обучающихся и их родителей.
3. *Методические рекомендации по организации турниров с использованием дистанционных образовательных технологий*, предполагающих включение обучающихся школ-партнеров.
4. *Проект «Научный корреспондент»:* ведение разновозрастной группой обучающихся на сайте страницы «Новости науки» с размещением публикаций обучающихся школ-партнеров. Обеспечивает условия для исследовательской и реферативной работы обучающихся, а также для ознакомления обучающихся с научно-популярной периодикой.

Важными особенностями организации внеурочной деятельности являются:

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
Курсы внеурочной деятельности рассчитаны на количество часов кратное числу недель в четвертях.	Облегчает задачу составления расписания , позволяющего обучающемуся сконструировать себе маршрут внеурочной деятельности.
Каждый курс органично сочетает в разных комбинациях различные формы работы: лекция, практическое занятие по выполнению заданий, исследование, реализация проекта, игра, решение кейса и	Каждый курс предполагает различные виды учебной деятельности, что способствует мотивации обучающихся, позволяет легче перенести учебную нагрузку , создает широкие возможности для

т.д.	самореализации обучающихся.
Результатом прохождения большинства курсов является продукт : кейс, видеоконтент, пособие и т.д., созданные обучающимися.	Таким образом, каждый курс является практикоориентированным , включает в себя проектную деятельность
Продукты , созданные обучающимися в ходе освоения курса внеурочной деятельности, используются в дальнейшем в образовательной деятельности (следующей группой обучающихся, осваивающих этот курс, в ходе освоения тем на уроках разных предметных циклов или других внеурочных занятиях).	Позволяет тем, кто не выбрал соответствующий курс внеурочной деятельности, все же ознакомиться с материалом или даже освоить темы, этим курсом предусмотренные. Обеспечивает широкий охват обучающихся при изучении отдельных тем. Обеспечивает активное включение обучающихся не только в использование ресурсов , но и в формирование образовательной среды.
Курсы поддерживающие - направлены на обеспечение освоения обучающимися практических умений , позволяющих им создавать продукты, которые будут использоваться при освоении курсов внеурочной деятельности и в урочной деятельности по предметам другими обучающимися.	Обеспечивает реализацию практикоориентированного характера других курсов, развивает функциональную грамотность обучающихся. Обеспечивает укрепление связей между обучающимися разных возрастов и классов.
Некоторые курсы внеурочной деятельности НЕ предполагают серьезных стартовых предметных знаний	Позволяет реализовать их в разных параллелях (с обучающимися разных возрастов) или в разновозрастных группах
Таким образом, курсы внеурочной деятельности оказываются взаимосвязанными, связанными с основными предметами школьного курса , обеспечивающими освоение обучающимися методов проектной и исследовательской деятельности	Позволяет достичь синергетического эффекта
Все курсы представлены на сайте в режиме демонстрации. Отдельные курсы представлены и в дистанционном формате . Дистанционное сопровождение курса, предполагает предоставление материалов для работы обучающихся, on-line-диагностики с автоматизированной обработкой результатов (в формате теста, конкурса и т.п.).	Позволяет реализовать курс внеурочной деятельности для обучающихся школ-партнеров . Преодолевает пространственные и временные ограничения в образовательном процессе.
Контент дистанционной составляющей курсов подготавливается учителями и обучающимися (часть материалов подобраны обучающимися, часть видеоконтента снята обучающимися, часть заданий создана обучающимися, техническое обеспечение осуществляется с	Подготовка дистанционного курса осуществляется учителями совместно с разновозрастными группами обучающихся, а возможно, и с привлечением студентов кафедры методики преподавания математики и информатики РГПУ им.А.И.Герцена.

привлечением обучающихся).	
Курсы внеурочной деятельности могут носить саморазвивающийся характер (за счет материалов, разрабатываемых обучающимися в рамках курса и включаемых в него при повторной реализации).	Позволяет ориентироваться на интересы и возможности обучающихся.

Алгоритм организации внеурочной деятельности:

1. На специально проводимой «ярмарке» учителя представляют (анонсируют) курсы внеурочной деятельности для обучающихся. **Анонсы курсов** публикуются на сайте для обучающихся и их родителей.
2. **На сайте проводится on-line-анкетирование** обучающихся, помогающее им определить свои интересы и найти соответствующие им курсы. Осуществляется **on-line запись на курсы.**
3. На основании записи выстраивается расписание внеурочной деятельности.
4. Реализация курсов. При реализации курсов осуществляется проектная деятельность.
5. По завершении курса создается продукт (презентация, видеоконтент, исследовательская работа, пособие, кейс, сборник заданий...), часть которых публикуется на сайте для ознакомления обучающихся и родителей. **Продукты используются** на уроках и в рамках других курсов внеурочной деятельности при освоении смежных тем, в рамках освоения того же курса следующей группой обучающихся.
6. **Дистанционное сопровождение курсов внеурочной деятельности** предполагает выполнение заданий, предложенных педагогами или обучающимися, дистанционно, а также предоставление дополнительных материалов. По итогам курса и проектной деятельности в рамках него число и спектр материалов и заданий могут быть расширены за счет разработанных обучающимися.
7. **Дистанционное сопровождение осуществляется с привлечением обучающихся разных возрастов.** 3-9 класс составляют задания (кроссворды, вопросы, задачи), подбирают материалы. 9-11 классы помогают обеспечивать техническое сопровождение.
8. **Дистанционное сопровождение курса может использоваться при реализации его во всех школах-партнерах.**
9. В ходе реализации курса существует возможность общения всех участников его реализации на **форуме.**
10. Итоги освоения курса подводятся посредством **on-line-тестирования** по материалу курса, включающему вопросы и задания межпредметного и метапредметного характера, либо **on-line-конкурса** с рейтингованием по результатам выполнения конкурсных заданий.

Программа проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечивающая создание условий для получения каждым обучающимся опыта данных видов деятельности.

Также будут разработаны *Методические рекомендации по организации Дня проектно-исследовательской деятельности* (требования, критерии оценки, рекомендации по организации представления творческих и учебно-исследовательских проектов, школьной научно-практической конференции и т.д.).

Диагностические материалы по оценке метапредметных образовательных результатов на основе современных образовательных технологий

1. Каждый курс внеурочной деятельности завершается диагностикой, определяющей изменение уровня знаний и компетентности.
2. Комплект диагностических материалов для on-line тестирований по отдельным темам с включением межпредметных и метапредметных заданий.
3. Типология заданий, диагностирующих уровень сформированности метапредметных компетентностей, для включения их в предметные диагностические и контрольные работы.

Цель: разработка системы организационно-методического сопровождения внедрения ФГОС в 8-9 классах.

В соответствии с указанными проблемами ОЭР предполагает решение следующих **задач**:

1. Создать систему организационно-методического сопровождения внеурочной деятельности, обеспечивающей реализацию принципов системности, цельности, синергизма.
2. Разработать программу проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающей системную подготовку каждого обучающегося к защите итогового индивидуального проекта.
3. Разработать диагностические материалы по оценке метапредметных образовательных результатов обучающихся.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1	Создание организационных, методических и нормативных условий для реализации ОЭР	<p>Организация повышения квалификации педагогов в соответствии с их запросом и потребностями ОЭР</p> <p>Организация деятельности рабочих групп, организация взаимодействия между школами-партнерами</p> <p>Разработка нормативной базы для реализации проекта ОЭР</p>	<p>Определение потребности педагогов в повышении квалификации.</p> <p>Разработка и начало реализации программы внутрифирменного обучения</p> <p>Разработка средств стимулирования и вовлечения педагогов в экспериментальную деятельность</p> <p>Заинтересованность педагогов в реализации ОЭР</p>	<p>Разработана программа внутрифирменного обучения</p> <p>Разработаны индивидуальные траектории Повышения квалификации педагогов</p> <p>Начата реализация программы внутрифирменного обучения</p> <p>Внесены изменения в Положение о материальном стимулировании</p>	<p>Анкетирование педагогов</p> <p>Контроль по итогам реализации программы внутрифирменного обучения</p>	<p>Локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ОЭР</p> <p>Программа внутрифирменного обучения</p> <p>Программа повышения квалификации педагогов с учетом индивидуальных траекторий</p> <p>Анализ анкетирования педагогов</p> <p>Анализ результатов реализации программы</p>	01.2018-08.2018

						внутрифирменного обучения	
	Проектирование системы организационно-методического сопровождения внедрения ФГОС в 8-9 классах.	Разработка концепции организационно-методического сопровождения (ключевые идеи, принципы). Разработка структуры системы организационно-методического сопровождения.	Научный руководитель Межшкольная рабочая группа Рабочие группы в ОУ Высокий уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогов	Описана система организационно-методического сопровождения внедрения ФГОС в 8-9 классах.	Профессиональная экспертиза	Описание системы организационно-методического сопровождения внедрения ФГОС в 8-9 классах, включающее проекты реализации отдельных ее компонентов	
	Разработка алгоритма организации внеурочной деятельности	Проектирование программы внеурочной деятельности	Техническое обеспечение реализации дистанционных образовательных технологий Рабочая группа Высокий уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогов	Разработаны механизмы презентации (очной и средствами сети) программ внеурочной деятельности	Обсуждение разрабатываемых продуктов на МО и Педагогических советах Общественно-профессиональная экспертиза Результаты записи обучающихся на программы различных		

					курсов внеурочной деятельности		
	Разработка программ внеурочной деятельности	Разработка программ внеурочной деятельности с дистанционным сопровождением.	<p>Готовность педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Материально-техническая база для реализации дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Рабочие группы в ОУ</p>	<p>Представление методических рекомендаций педагогической общественности школ-партнеров.</p> <p>Обсуждение и принятие программ внеурочной деятельности с дистанционным сопровождением методическими объединениями и Педагогическим советом</p>	<p>On-line анкетирование педагогов школ-партнеров</p> <p>Общественно-профессиональная экспертиза</p>	Комплект программ внеурочной деятельности	
2	Совершенствование организационно-методических и материально-технических условий ОЭР	<p>Внутрифирменное обучение</p> <p>Реализация индивидуальных траекторий повышения квалификации педагогов</p> <p>Совершенствование материально-</p>	Обновление материально-технической базы за счет средств бюджетного финансирования	Развитие материально-технической базы и необходимых для ее использования компетенций педагогов	<p>On-line анкетирование педагогов школ-партнеров</p> <p>Контроль по итогам реализации программы внутрифирменного обучения</p>	<p>Анализ анкетирования педагогов</p> <p>Анализ результатов реализации программы внутрифирменного обучения</p>	09.2018 - 03.2020

		технической базы ОУ, обеспечивающей реализацию проекта					
Разработка и апробация диагностических материалов по оценке метапредметных образовательных результатов	Разработка и апробация программы мониторинга качества метапредметных образовательных результатов математического образования Создание комплекта диагностических материалов по оценке метапредметных образовательных результатов (в т.ч. предполагающих использование дистанционных образовательных технологий) Диагностика метапредметных образовательных	и Высокая квалификация педагогов Материальное и нематериальное стимулирование педагогов- участников ОЭР Материально- техническое обеспечение реализации дистанционных образовательных технологий	Оценка метапредметных образовательных результатов и эффективности реализации ОЭР	Диагностика метапредметных образовательных результатов	Анализ результатов мониторинга метапредметных образовательных результатов Комплект диагностических материалов по оценке метапредметных образовательных результатов (в т.ч. предполагающих использование дистанционных образовательных технологий, а также включение межпредметных заданий). Типология заданий, диагностирующи х уровень		

		результатов				метапредметных компетентностей	
	Разработка компонентов, апробация и внедрение программы внеурочной деятельности	<p>Презентация программ внеурочной деятельности (очная и средствами сети).</p> <p>Апробация разработанных программ внеурочной деятельности с дистанционным сопровождением.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности</p> <p>Реализация проектов и мероприятий программы внеурочной деятельности «Математическое образование»</p>	<p>Наличие разработанных программ внеурочной деятельности</p> <p>Материально-техническое обеспечение реализации дистанционных образовательных технологий</p> <p>Методическое обеспечение проектов и мероприятий</p>	<p>Создан спрос на программы внеурочной деятельности</p> <p>Рост заинтересованности обучающихся в участии во внеурочной деятельности</p> <p>Организованы и проведены турниры и конкурсы (в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий)</p> <p>Реализован проект «Научный корреспондент»</p> <p>Рост качества образования (по результатам диагностики,</p>	<p>Контроль реализации групповых занятий внеурочной деятельности по разработанным программам</p> <p>Диагностика результатов внеурочной деятельности</p> <p>Анкетирования обучающихся, педагогов и родительской общественности</p> <p>Диагностика метапредметных образовательных результатов</p> <p>Продукты проектной деятельности</p>	<p>Комплект программ внеурочной деятельности (с дистанционным сопровождением)</p> <p>Методическая документация и Учебно-методические материалы к проектам и мероприятиям Программы внеурочной деятельности</p> <p>Отчет о результатах апробации Программы внеурочной деятельности</p>	

				участия в конкурсах и олимпиадах) Рост уровня квалификации и развитие профессиональной компетентности педагогов			
3	Анализ результатов ОЭР	Внесение в материалы и продукты ОЭР корректировок по результатам промежуточного анализа. Анализ результатов апробации продуктов ОЭР.	Высокий уровень квалификации педагогов Внешняя экспертиза ОЭР и ее продуктов	Заявленные продукты ОЭР	Общественно-профессиональная экспертиза	Заявленные продукты ОЭР	03.2020-12.2020
	Публикация	Публикация материалов и продуктов ОЭР в печати и средств сети, посредством организации и проведения семинаров, конференций	Финансирование публикации материалов и продуктов ОЭР	Публикации	Общественно-профессиональная экспертиза	Публикации продуктов и материалов ОЭР	

Конечные продукты ОЭР

1. Алгоритм организации внеурочной деятельности и Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в основной школе.
2. Программы курсов внеурочной деятельности межпредметного и метапредметного характера и комплект учебно-методических материалов к ним.
3. Программа проектной и исследовательской деятельности и методические рекомендации по их организации.
4. Методические рекомендации по организации Дня проектно-исследовательской деятельности.
5. Диагностические материалы по оценке метапредметных образовательных результатов.
6. Комплект модельных (типовых) локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию моделей в общеобразовательной школе.

Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

Для определения эффективности опытно-экспериментальной деятельности мы считаем необходимым оценить

Предмет оценки	Критерий	Показатель
Эффективность планирования	Полнота выполнения плана	80% запланированных мероприятий проведено успешно
	Количество внесенных в план изменений	Изменения не превышают 20 % планируемых мероприятий
	Соответствие достигнутых результатов планируемому (реалистичность плана)	Запланированные результаты достигнуты на 80%
Эффективность организации	Количество сбоев в работе и срывов графика	выполнение плана к контрольным срокам (конец учебного года)
	Соответствие достигнутых результатов планируемому	Запланированные результаты достигнуты на 80%

	Степень удовлетворенности исполнителей	90% участников внедрения продуктов ОЭР считают их необходимыми
	Увеличение индивидуальных затрат (времени, сил, материальных средств) при реализации	Не более 20 % участников внедрения продуктов ОЭР считают индивидуальные затраты неоправданно высокими
Эффективность мотивации кадров	Процент вовлеченных в разработку и апробацию продуктов опытно-экспериментальной деятельности педагогов от общего числа	65%
	Степень удовлетворенности педагогов участием в опытно-экспериментальной деятельности	90% участников внедрения продуктов ОЭР считают их необходимыми
Удовлетворенность субъектов образовательной деятельности	Степень удовлетворенности педагогов участием в опытно-экспериментальной деятельности	
	Степень удовлетворенности родительской общественности реализацией программы ОЭР	
	Степень удовлетворенности обучающихся реализацией программы ОЭР	Ежегодный рост числа добровольных участников мероприятий, проводимых в рамках ОЭР
Эффективность внедрения продуктов опытно-экспериментальной деятельности	Рост уровня сформированности (развития) УУД обучающихся	Достижение планируемого качества согласно критериям и показателям, предусмотренным отдельными программами (программами внеурочной деятельности) и ООП.
	Рост качества образования	Повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах. Повышение показателей по результатам внешней экспертизы (ОГЭ, РДР, ВПР...)
	Развитие мотивации обучающихся к обучению	Рост мотивации к обучению по результатам диагностики (по результатам анкетирования, психолого-педагогических исследований, наблюдений за ростом активности

		обучающихся в мероприятиях)
--	--	-----------------------------

Мониторинговые исследования направлены на выявление:

- ◆ уровня удовлетворенности педагогов участием в опытно-экспериментальной деятельности.
- ◆ уровня удовлетворенности родительской общественности реализацией программы ОЭР.
- ◆ уровня сформированности (развития) УУД обучающихся.
- ◆ эффективности разработки и реализации плана ОЭР.

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа №86
Петроградского района Санкт-Петербурга

_____ С.С. Лукашкин